

**Správa o činnosti klubu anglického jazyka**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Prioritná os | Vzdelávanie |
| 1. Špecifický cieľ | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| 1. Prijímateľ | Spojená škola, Jarmočná 108, Stará Ľubovňa |
| 1. Názov projektu | Gramotnosťou k trhu práce |
| 1. Kód projektu ITMS2014+ | 312011Z574 |
| 1. Názov pedagogického klubu | Klub anglického jazyka |
| 1. Dátum stretnutia pedagogického klubu | 27. 12. 2022 - Utorok párny týždeň |
| 1. Miesto stretnutia pedagogického klubu | Spojená škola, organizačná zložka Obchodná akadémia, Jarmočná 132, Stará Ľubovňa |
| 1. Meno koordinátora pedagogického klubu | Mgr. Alexandra Reľovská |
| 1. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy | <https://oasl.edupage.org/a/gramotnostou-k-trhu-prace> |

|  |
| --- |
| 1. **Manažérske zhrnutie:**   *Stručná anotácia:*Na tomto stretnutí klubu sme sa venovali téme Práca s časopismi, slovníkmi-problémové úlohy a ich riešenia. Cieľom stretnutia bola aj výmena skúseností v danej oblasti vo vyučovacom procese. Po vzájomnej diskusii sme dospeli k určitým záverom a odporúčaniam.  ***Kľúčové slová***: Časopis, slovník, anglický jazyk, problémové úlohy |
| 1. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:  * význam autentického materiálu v procese výučby * výhody a nevýhody autentického materiálu * problémové vyučovanie   **Téma stretnutia**  Práca s časopismi, slovníkmi-problémové úlohy a ich riešenia.  **Definovanie problému**  Pri výučbe cudzieho jazyka na školách sa dá prirodzene rozvíjať kultúrne povedomie prostredníctvom učebného materiálu, ktorý učiteľ na hodine používa. Autentický materiál v sebe nesie silný motivačný a aktivizačný náboj a umožňuje efektívny rozvoj komunikatívnej kompetencie žiaka. Didakticky správnym používaním vhodných učebných materiálov má dôležité miesto pri príprave žiaka, ktorý vie efektívne využívať vedomosti a zručnosti v mimoškolských podmienkach.  Texty, ktoré na hodinách učiteľ využíva, by mali byť podnetné pre rozvoj myslenia a citov žiakov. Mali by podporovať prejav žiakov – monológ a dialóg. Dobre zvolený autentický text môže navodiť vyššiu počiatočnú motiváciu žiakov. Na druhej strane učiteľ má dokázať doplniť obsah učebnice o taký materiál, aký v nej chýba.Cudzojazyčné časopisy sú bežným zdrojom autentických textov.  Pri učení sa slovnej zásoby anglického jazyka je dôležitá asociácia, ktorú si žiak s daným slovom vytvorí, aby si ho ľahšie zapamätal. Z tohto dôvodu je dôležité využívanie slovníkov pri aktivitách zameraných na slovnú zásobu.  V súčasnosti sa kladie veľký dôraz na to, aby žiak vedel získané vedomosti využívať v praktickom živote. Pri tradičnom vyučovaní učiteľ odovzdáva žiakom hotové vedomosti, no pri problémovom vyučovaní je žiak postavený pred úlohy, ktoré musí riešiť sám a to tak, že sám objavuje poznatky, prvky systému a vzťahy medzi nimi. U žiaka je podmienené tvorivé myslenie, pretože žiak samostatné rieši teoretické alebo praktické problémy a tak je žiak viac činný ako učiteľ.  Typy problémových úloh:   * žiak dopĺňa neúplný text * žiak usporadúva fakty * žiak objavuje súvislosti medzi pojmami * žiak hľadá a opravuje chyby * žiak hľadá riešenie problému   *Zdroj:https://eduworld.sk/cd/jaroslava-konickova/6698/chcete-naucit-ziakov-riesit-problemy-vyskusajte-problemove-vyucovanie* |
| 1. **Závery a odporúčania:**  * výučba anglického jazyka je komplexný proces a preto je potrebný rôzny prístup zo strany učiteľa a využívanie rôznych materiálov, ktoré sa najviac približujú k reálnemu životu * vyučovací proces je pre žiakov prínosnejší a efektívnejší ak sú žiaci aktívne zapojení a využívajú vlastné nápady a skúsenosti * súčasťou reálneho života je prekonávanie ťažkostí, poznávanie neznámeho, problémové úlohy obsahujú prvky ťažkosti, ktorú žiak na základe svojich vedomostí a skúseností sám rieši * po diskusii sme dospeli k záveru, že využívanie autentických materiálov, slovníkov a problémových úloh vo vyučovacom procese má množstvo výhod – rozvíjanie tvorivosti a myslenia u žiakov, precvičovanie komunikačných schopností, využívanie už získaných vedomostí, žiaci vykonávajú na hodinách rôzne samostatné práce, besedujú, diskutujú, argumentujú a komentujú * nevýhody, ktoré sme počas diskusie spomenuli boli náročnosť príprav, neochota žiakov spolupracovať s istými spolužiakmi, či využívanie materinského jazyka |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Vypracoval (meno, priezvisko) | Mgr. Lucia Fröhlichová |
| 1. Dátum | 27. 12. 2022 |
| 1. Podpis |  |
| 1. Schválil (meno, priezvisko) | Mgr. Alexandra Reľovská |
| 1. Dátum | 28. 12. 2022 |
| 1. Podpis |  |

**Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia klubu anglického jazyka

Príloha správy o činnosti klubu anglického jazyka 

|  |  |
| --- | --- |
| Prioritná os: | Vzdelávanie |
| Špecifický cieľ: | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| Prijímateľ: | Spojená škola, Jarmočná 108, Stará Ľubovňa |
| Názov projektu: | Gramotnosťou k trhu práce |
| Kód ITMS projektu: | 312011Z574 |
| Názov pedagogického klubu: | Klub anglického jazyka |

# **PREZENČNÁ LISTINA**

Miesto konania stretnutia: online

Dátum konania stretnutia: 27. 12. 2022

Trvanie stretnutia: od 15.00 h do 18.00 h

Zoznam účastníkov/členov klubu anglického jazyka:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| č. | Meno a priezvisko | Podpis | Inštitúcia |
| 1. | Mgr. Alexandra Reľovská |  | SŠ, org. zložka OA |
| 2. | Mgr. Anna Bobulská |  | SŠ, org. zložka OA |
| 3. | PaedDr. Katarína Barlíková |  | SŠ, org. zložka OA |
| 4. | Mgr. Lucia Frohlichová |  | SŠ, org. zložka OA |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi klubu anglického jazyka a podpis/y:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| č. | Meno a priezvisko | Podpis | Inštitúcia |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |