**Kryteria oceniania ucznia klasy pierwszej**

**EDUKACJA POLONISTYCZNA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Poziom najwyższy ocena celująca | Poziom wysoki  ocena bardzo dobra | Poziom średni  ocena dobra | Poziom niski  ocena dostateczna | Poziom bardzo niski  ocena dopuszczająca | Poziom najniższy  ocena niedostateczna |
| **Osiągnięcia w zakresie słuchania i mówienia** | | | | | |
| Samodzielnie zgłębia wiedzę, wykorzystując materiał rozszerzający, biegle korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, potrafi twórczo rozwiązywać różne problemy dydaktyczne, uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz doskonale opanował/opanowała umiejętności określone w podstawie programowej, tzn.  - Słucha z uwagą czytanych tekstów, wypowiedzi innych osób podczas uroczystości, przedstawień i innych zdarzeń kulturalnych. - Tworzy spójną, kilkuzdaniową wypowiedź; używając bogatego słownictwa, dostrzega i tworzy związki przyczynowo-skutkowe.  - Omawia przeczytane teksty i ilustracje, układa w formie ustnej opowiadanie, używając bogatego słownictwa.  - Składa sprawozdanie z wykonanej pracy, formułując rzeczowe informacje.  - Samodzielnie i poprawnie wykonuje eksperymenty językowe.  - Chętnie i z ekspresją recytuje wiersze. | - Słucha z uwagą czytanych tekstów, wypowiedzi innych osób podczas uroczystości, przedstawień i innych zdarzeń kulturalnych.  - Tworzy spójną, kilkuzdaniową wypowiedź; używając bogatego słownictwa, dostrzega i tworzy związki przyczynowo-skutkowe.  - Omawia przeczytane teksty i ilustracje, układa w formie ustnej opowiadanie, używając bogatego słownictwa.  - Składa ustnie sprawozdanie z wykonanej pracy, formułując rzeczowe informacje.  - Samodzielnie i poprawnie wykonuje eksperymenty językowe.  - Chętnie i z ekspresją recytuje wiersze. | - Najczęściej słucha z uwagą czytanych tekstów, wypowiedzi innych osób podczas uroczystości, przedstawień i innych zdarzeń kulturalnych.  - Wypowiada się w formie logicznych zdań, dostrzega związki przyczynowo-skutkowe.  - Stara się omawiać przeczytane teksty i ilustracje, ułożyć w formie ustnej opowiadanie, używa podstawowego słownictwa.  - Składa ustnie sprawozdanie z wykonanej pracy, formułując proste zdania.  - Stara się samodzielnie wykonywać eksperymenty językowe.  - Chętnie recytuje wiersze. | - Stara się słuchać z uwagą czytanych tekstów, wypowiedzi innych osób podczas uroczystości, przedstawień i innych zdarzeń kulturalnych.  - Wypowiada się najczęściej w formie odpowiedzi na pytania.  - Z niewielką pomocą omawia przeczytane teksty i ilustracje, tworzy opowiadanie w formie ustnej.  - Po naprowadzeniu składa ustnie sprawozdanie z wykonanej pracy.  - Z niewielką pomocą wykonuje eksperymenty językowe.  - Poprawnie recytuje wiersze. | - Ma problemy ze słuchaniem czytanych tekstów, wypowiedzi innych osób podczas uroczystości, przedstawień i innych zdarzeń kulturalnych.  - Konstruuje wypowiedzi i opowiadanie z pomocą nauczyciela.  - Omawia przeczytane teksty i ilustracje, układa w formie ustnej opowiadanie używając podstawowego słownictwa.  - Składa ustnie sprawozdanie z wykonanej pracy formułując proste zdania.  - Wykonuje eksperymenty językowe tylko z pomocą nauczyciela.  - Z pomocą recytuje wiersze. | - Nie potrafi słuchać z uwagą tekstów czytanych przez inne osoby.  - Nie potrafi wypowiedzieć się w formie zdania na podany temat.  - Nie rozwiązuje krzyżówek i nie wykonuje ćwiczeń wzbogacających czynny język.  - Nie uczy się wskazanych tekstów na pamięć. |
| **Osiągnięcia w zakresie czytania** | | | | | |
| - Czyta płynnie głośno i cicho ze zrozumieniem wszystkie teksty pisane samodzielnie i drukowane.  - Samodzielnie i poprawnie wskazuje postacie i zdarzenia w utworach literackich, wskazuje i ocenia bohaterów, uzasadniając swoje zdanie, określa nastrój utworu, odróżnia elementy fikcyjne od realistycznych, wyszukuje w tekstach potrzebne fragmenty.  - Chętnie i interesująco układa opowiadanie i eksperymentuje z tekstem.  - Chętnie czyta samodzielnie wybrane książki. | - Czyta płynnie głośno i cicho ze zrozumieniem wszystkie teksty pisane samodzielnie i drukowane.  - Samodzielnie wskazuje postacie i zdarzenia w utworach literackich, wskazuje i ocenia bohaterów, uzasadniając swoje zdanie, określa nastrój utworu, odróżnia elementy fikcyjne od realistycznych, wyszukuje w tekstach wskazane fragmenty.  - Chętnie i interesująco układa opowiadanie i eksperymentuje z tekstem.  - Chętnie czyta samodzielnie wybrane książki. | - Czyta poprawnie głośno i cicho ze zrozumieniem omawiane teksty pisane samodzielnie i drukowane.  - Najczęściej samodzielnie wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich, wskazuje i stara się ocenić bohaterów, uzasadniając swoje zdanie, stara się określić nastrój utworu i odróżnić elementy fikcyjne od realistycznych, wyszukuje w tekstach wskazane fragmenty.  - Stara się układać opowiadanie.  - Stara się czytać samodzielnie wybrane książki. | - Czyta poprawnie głośno tylko przygotowane, krótkie teksty pisane samodzielnie i drukowane; zwykle ze zrozumieniem.  - Z niewielką pomocą wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich, po naprowadzeniu ocenia bohaterów i określa nastrój utworu, nie zawsze odróżnia elementy fikcyjne od realistycznych,  wyszukuje w tekstach wskazane fragmenty.  - Z niewielką pomocą układa opowiadanie.  - Zachęcany czyta samodzielnie wybrane książki. | - Czyta poprawnie krótkie zdania pisane samodzielnie i drukowane, nie zawsze rozumie czytany tekst.  - Tylko z pomocą wyodrębnia postaci i zdarzenia w omawianych utworach oraz wyszukuje w nich wskazane fragmenty.  - Z pomocą wskazuje głównych bohaterów, często nie odróżnia elementów fikcyjnych od realistycznych.  - Tylko z pomocą układa opowiadanie.  - Ma problem z samodzielnym czytaniem wskazanych książek. | - Czyta poprawnie wyrazy i krótkie zdania drukowane, nie rozumie czytanego tekstu.  - Nie korzysta z polecanej literatury dla dzieci. |
| **Osiągnięcia w zakresie pisania** | | | | | |
| - Właściwie, płynnie i estetycznie rozmieszcza tekst ciągły w liniaturze.  - Samodzielnie układa i pisze zdania, opis, notatkę, życzenia.  - Zawsze bezbłędnie pisze z pamięci i ze słuchu, przestrzega poprawności ortograficznej w poznanych wyrazach, stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne i poznane skróty. | - Poprawnie i płynnie rozmieszcza tekst ciągły w liniaturze.  - Samodzielnie układa i pisze zdania, opis, krótką notatkę, życzenia.  - Bezbłędnie pisze z pamięci i ze słuchu, przestrzega poprawności ortograficznej w poznanych wyrazach, stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne i poznane skróty. | - Najczęściej poprawnie rozmieszcza tekst ciągły w liniaturze i stara się o jego estetykę.  - Po naprowadzeniu układa i pisze zdania, opis, notatkę, życzenia.  - Popełnia nieliczne błędy w pisaniu z pamięci i ze słuchu, przestrzega poprawności ortograficznej w poznanych wyrazach, stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne i poznane skróty. | - Nie zawsze poprawnie rozmieszcza tekst ciągły w liniaturze.  - Z niewielką pomocą układa i pisze zdania, opis, notatkę, życzenia.  - Popełnia błędy w pisaniu z pamięci i ze słuchu, nie zawsze przestrzega poprawności ortograficznej w poznanych wyrazach i nie zawsze stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne oraz poznane skróty. | **-** Ma trudności z poprawnym rozmieszczaniem tekstu w liniaturze.  - Tylko z pomocą układa i pisze zdania, opis, notatkę, życzenia.  – Popełnia liczne błędy w pisaniu z pamięci i ze słuchu, często nie przestrzega poprawności ortograficznej w poznanych wyrazach i stosowaniu poprawnie znaków interpunkcyjnych oraz poznanych skrótów. | - Niewłaściwie rozmieszcza tekst w liniaturze.  - Nie podejmuje próby napisania zdań, opisu, notatki, życzeń.  - Nie potrafi pisać z pamięci i ze słuchu.  Przepisując tekst, nie przestrzega poprawności ortograficznej w poznanych wyrazach, nie stosuje poprawnie znaków interpunkcyjnych i poznanych skrótów. |
| **Osiągnięcia w zakresie kształcenia językowego** | | | | | |
| - Zawsze samodzielnie wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski.  - Zawsze bezbłędnie rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych.  - Bezbłędnie rozpoznaje wyrazy przeciwstawne, pokrewne i bliskoznaczne.  - Samodzielnie korzysta z dostępnych źródeł informacji. | - Samodzielnie wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski.  - Bezbłędnie rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych.  - Bezbłędnie rozpoznaje wyrazy przeciwstawne, pokrewne i bliskoznaczne.  - Samodzielnie korzysta z dostępnych źródeł informacji. | - Najczęściej samodzielnie wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski.  - Najczęściej rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych.  - Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje wyrazy przeciwstawne, pokrewne i bliskoznaczne.  - Korzysta ze wskazanych źródeł informacji. | - Z niewielką pomocą wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski.  - Z niewielką pomocą rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych.  - Po naprowadzeniu rozpoznaje wyrazy przeciwstawne, pokrewne i bliskoznaczne.  - Z niewielką pomocą korzysta ze wskazanych źródeł informacji. | - Tylko z pomocą wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski.  - Tylko z pomocą rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych.  - Tylko z pomocą rozpoznaje wyrazy przeciwstawne, pokrewne i bliskoznaczne.  - Tylko z pomocą korzysta ze wskazanych źródeł informacji. | - Nie odróżnia w wypowiedziach zdań, wyrazów, sylab i głosek. Nie dzieli wyrazów na sylaby.  - Nie rozpoznaje wyrazów przeciwstawnych, pokrewnych i bliskoznacznych.  - Niezgodnie z poleceniem korzysta z różnych źródeł informacji. |

**EDUKACJA MATEMATYCZNA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Poziom najwyższy  ocena celująca | Poziom wysoki  ocena bardzo dobra | Poziom średni  ocena dobra | Poziom niski  ocena dostateczna | Poziom bardzo niski  ocena dopuszczająca | Poziom najniższy  ocena niedostateczna |
| **Osiągnięcia w zakresie rozumienia stosunków przestrzennych i cech wielkościowych** | | | | | |
| Samodzielne zgłębia wiedzę, wykorzystując materiał rozszerzający, biegle korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, potrafi twórczo rozwiązywać różne problemy dydaktyczne, uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz doskonale opanował/opanowała umiejętności określone w podstawie programowej, tzn.  - Samodzielnie i bezbłędnie określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni.  - Samodzielnie określa położenie przedmiotu na prawo lub na lewo od osoby widzianej z przodu.  - Bez problemu porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy.  - Sprawnie posługuje się pojęciami *pion*, *poziom*, *skos*. | - Samodzielnie i bezbłędnie określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni.  - Samodzielnie określa położenie przedmiotu na prawo lub na lewo od osoby widzianej z przodu.  - Bez problemu porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy.  - Sprawnie posługuje się pojęciami *pion*, *poziom*, *skos*. | - Najczęściej poprawnie określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni.  - Najczęściej poprawnie określa położenie przedmiotu na prawo lub na lewo od osoby widzianej z przodu.  - Najczęściej poprawnie porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy.  - Dość sprawnie posługuje się pojęciami *pion*, *poziom*, *skos*. | - Z niewielką pomocą określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni.  - Z niewielką pomocą określa położenie przedmiotu na prawo lub na lewo od osoby widzianej z przodu.  - Ma czasem problemy z porównaniem przedmiotów pod względem wyróżnionej cechy.  - Czasem niewłaściwie posługuje się pojęciami *pion*, *poziom*, *skos*. | - Potrzebuje dużej pomocy przy określaniu wzajemnego położenia przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni.  - Tylko z pomocą określa położenie przedmiotu na prawo lub na lewo od osoby widzianej z przodu.  - Ma problemy z porównaniem przedmiotów pod względem wyróżnionej cechy.  - Ma problem z użyciem pojęć *pion*, *poziom*, *skos*. | - Nie określa położenia przedmiotów względem siebie.  - Nie potrafi wskazać strony lewej lub prawej u siebie lub osoby stojącej naprzeciwko. |
| **Osiągnięcia w zakresie rozumienia liczb i ich własności** | | | | | |
| - Bezbłędnie liczy w przód i wstecz po 1 od podanej liczby w poznanym zakresie.  - Bezbłędnie odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w poznanym zakresie.  - Bezbłędnie wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności, dziesiątki, określa kolejność, posługując się liczbą porządkową.  - Bezbłędnie porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie; poprawnie stosuje znaki <, =, >. | - Bezbłędnie liczy w przód i wstecz po 1 od podanej liczby w poznanym zakresie.  - Bezbłędnie odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w poznanym zakresie.  - Bezbłędnie wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności, dziesiątki, określa kolejność, posługując się liczbą porządkową.  - Bezbłędnie porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie; poprawnie stosuje znaki <, =, >. | - Najczęściej poprawnie liczy w przód i wstecz po 1 od podanej liczby w poznanym zakresie.  - Najczęściej poprawnie odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w poznanym zakresie.  - Najczęściej poprawnie wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności, dziesiątki, określa kolejność, posługując się liczbą porządkową.  - Najczęściej poprawnie porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie; najczęściej poprawnie stosuje znaki <, =, >. | - Liczy w przód i wstecz po 1 od podanej liczby w poznanym zakresie, czasem popełnia błędy.  - Odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w poznanym zakresie, czasem popełnia błędy.  - Wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności, dziesiątki, określa kolejność, posługując się liczbą porządkową, ale czasem popełnia błędy.  - Porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie, czasem popełnia błędy; czasem ma problem ze stosowaniem znaków <, =, >. | - Liczy w przód i wstecz po 1 od podanej liczby w poznanym zakresie, popełnia liczne błędy.  - Odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w poznanym zakresie, popełnia liczne błędy.  - Wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności, dziesiątki, określa kolejność, posługując się liczbą porządkową, ale często popełnia błędy.  - Porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie, często popełnia błędy; ma trudności ze stosowaniem znaków <, =, >. | - Nie potrafi poprawnie liczyć w poznanym zakresie liczbowym.  - Nie potrafi porównać wskazanych liczb w poznanym zakresie liczbowym. |
| **Osiągnięcia w zakresie posługiwania się liczbami** | | | | | |
| - Bezbłędnie dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci: liczbę jednocyfrową, liczbę 10 w poznanym zakresie liczbowym. | - Bezbłędnie dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci: liczbę jednocyfrową, liczbę 10 w poznanym zakresie liczbowym. | - Najczęściej poprawnie dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci: liczbę jednocyfrową, liczbę 10 w poznanym zakresie liczbowym. | - Dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci: liczbę jednocyfrową, liczbę 10 w poznanym zakresie liczbowym, ale czasem popełnia błędy. | - Dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci: liczbę jednocyfrową, liczbę 10 w poznanym zakresie liczbowym, ale często popełnia błędy. | - Nie potrafi dodawać, odejmować w poznawanym zakresie liczbowym. |
| **Osiągnięcia w zakresie czytania tekstów matematycznych** | | | | | |
| - Samodzielnie analizuje, układa i rozwiązuje zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania i opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób. | - Samodzielnie analizuje, układa i rozwiązuje zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób. | - Naprowadzony analizuje, układa i rozwiązuje proste zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny oraz stara się tworzyć własną strategię jego rozwiązania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób. | - Z pomocą analizuje, układa i rozwiązuje proste zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób. | - Tylko z pomocą analizuje, układa i rozwiązuje proste zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny i opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku. | - Nie potrafi dokonać analizy zadania, ułożyć treści zadania i rozwiązać prostego zadania tekstowego. |
| **Osiągnięcia w zakresie rozumienia pojęć geometrycznych** | | | | | |
| - Bezbłędnie rozpoznaje – w naturalnym otoczeniu i na rysunkach – figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło; wyszukuje te figury wśród innych figur; kreśli przy linijce linie proste, rysuje figury, wykorzystując sieć kwadratową.  - Poprawnie mierzy długości odcinków, podaje wyniki pomiarów, posługując się jednostkami długości *metr*, *centymetr*.  - Bezbłędnie dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka obecnych w otoczeniu dziecka. | - Bezbłędnie rozpoznaje – w naturalnym otoczeniu i na rysunkach – figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło; wyszukuje te figury wśród innych figur; kreśli przy linijce linie proste, rysuje figury, wykorzystując sieć kwadratową.  - Poprawnie mierzy długości odcinków, podaje wyniki pomiarów, posługując się jednostkami długości *metr*, *centymetr*.  - Bezbłędnie dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka obecnych w otoczeniu dziecka. | - Najczęściej poprawnie rozpoznaje – w naturalnym otoczeniu i na rysunkach – figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło; wyszukuje te figury wśród innych figur; kreśli przy linijce linie proste, rysuje figury, wykorzystując sieć kwadratową.  - Najczęściej poprawnie mierzy długości odcinków, podaje wyniki pomiarów, posługując się jednostkami długości *metr*, *centymetr*.  - Najczęściej bezbłędnie dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka obecnych w otoczeniu dziecka. | - Nie zawsze poprawnie rozpoznaje – w naturalnym otoczeniu i na rysunkach – figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło; wyszukuje te figury wśród innych figur; kreśli przy linijce linie proste, rysuje figury, wykorzystując sieć kwadratową.  - Nie zawsze poprawnie mierzy długości odcinków, podaje wyniki pomiarów, posługując się jednostkami długości *metr*, *centymetr*.  - Nie zawsze dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka obecnych w otoczeniu dziecka. | - Ma problem z rozpoznawaniem – w naturalnym otoczeniu i na rysunkach – figur geometrycznych: prostokątów, kwadratów, trójkątów, kół; wyszukiwaniem tych figur wśród innych figur; kreśleniem przy linijce linii prostych, rysowaniem figur na sieci kwadratowej.  - Z pomocą mierzy długości odcinków, podaje wyniki pomiarów, posługując się jednostkami długości *metr*, *centymetr*.  - Ma problem z dostrzeganiem symetrii w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka obecnych w otoczeniu dziecka. | - Nie rozpoznaje podstawowych figur geometrycznych.  Nie potrafi mierzyć odcinków i posługiwać się poznanymi miarami *metr*, *centymetr*.  - Tylko po naprowadzeniu dostrzega symetrię. |
| **Osiągnięcia w zakresie stosowania matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji** | | | | | |
| - Bezbłędnie wykonuje obliczenia pieniężne, rozróżnia nominały monet i banknotów oraz wskazuje różnice ich siły nabywczej.  - Bezbłędnie odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry) w systemie 12-godzinnym; wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostką czasu *godzina*; posługuje się kalendarzem.  - Sprawnie dokonuje obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych.  - Waży; używa określeń *kilogram*, *dekagram*; odmierza płyny; używa określeń *litr*, *pół* *litra*.  - Wykorzystuje warcaby, szachy i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad itd.; przekształca gry, tworząc własne strategie i zasady organizacyjne. | - Bezbłędnie wykonuje obliczenia pieniężne, rozróżnia nominały monet i banknotów oraz wskazuje różnice ich siły nabywczej.  - Bezbłędnie odczytuje pełne godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry) w systemie 12-godzinnym; wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostką czasu *godzina*; posługuje się kalendarzem.  - Sprawnie dokonuje obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych.  - Waży; używa określeń *kilogram*, *dekagram*; odmierza płyny; używa określeń *litr*, *pół* *litra*.  - Wykorzystuje warcaby, szachy i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad itd.; przekształca gry, tworząc własne strategie i zasady organizacyjne. | - Zazwyczaj poprawnie wykonuje obliczenia pieniężne, rozróżnia nominały monet i banknotów oraz wskazuje różnice ich siły nabywczej.  - Zazwyczaj poprawnie odczytuje pełne godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry) w systemie 12-godzinnym; wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostką czasu *godzina*; posługuje się kalendarzem.  - Dość sprawnie dokonuje obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych.  - Z niewielką pomocą waży; używa określeń *kilogram*, *dekagram*; odmierza płyny; używa określeń *litr*, *pół* *litra*.  - Z niewielką pomocą wykorzystuje warcaby, szachy i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad itd.; stara się przekształcać gry, tworząc własne strategie i zasady organizacyjne. | - Wykonuje obliczenia pieniężne, ale czasem popełnia błędy, stara się wskazać różnice siły nabywczej pieniędzy.  - Odczytuje pełne godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry) w systemie 12-godzinnym; wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostką czasu *godzina*; posługuje się kalendarzem, ale czasem popełnia błędy.  - Stara się dokonać obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych.  - Ze znaczną pomocą waży; używa określeń *kilogram*, *dekagram*, odmierza płyny, używając określenia *litr*.  - Ze znaczną pomocą wykorzystuje warcaby, szachy i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad itd.; ze znaczną pomocą przekształca gry, tworząc własne strategie i zasady organizacyjne. | - Ze znaczną pomocą wykonuje obliczenia pieniężne, rozróżnia nominały monet i banknotów, czasem popełnia błędy, z pomocą wskazuje różnice siły nabywczej pieniędzy.  - Odczytuje pełne godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry) w systemie 12-godzinnym; wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostką czasu *godzina*; posługuje się kalendarzem, ale często popełnia błędy.  - Z pomocą dokonuje obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych.  - Tylko z pomocą waży; używa określeń *kilogram*, *dekagram*; odmierza płyny; używa określenia *litr*, ale często popełnia błędy.  - Tylko z pomocą wykorzystuje warcaby, szachy i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad itd.; tylko z pomocą przekształca gry, tworząc własne strategie i zasady organizacyjne. | - Nie potrafi zastosować umiejętności matematycznych w sytuacjach życiowych: wykonywanie obliczeń pieniężnych, odczytywanie pełnych godzin na zegarze, obliczenia kalendarzowe, ważenie, odmierzanie płynów. |

**EDUKACJA SPOŁECZNA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Poziom najwyższy  ocena celująca | Poziom wysoki  ocena bardzo dobra | Poziom średni  ocena dobra | Poziom niski  ocena dostateczna | Poziom bardzo niski  ocena dopuszczająca | Poziom najniższy  ocena niedostateczna |
| **Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska społecznego** | | | | | |
| Samodzielne zgłębia wiedzę, wykorzystując materiał rozszerzający, biegle korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, potrafi twórczo rozwiązywać różne problemy dydaktyczne, uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz doskonale opanował/opanowała umiejętności określone w podstawie programowej, tzn.  - Zawsze identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, naród; respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach.  - Poprawnie wyjaśnia, iż wszyscy ludzie mają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu.  - Obiektywnie ocenia postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, pomoc, zadośćuczynienie, przepraszanie, uczciwość, wdzięczność.  - Poprawnie przedstawia siebie i grupę, do której należy; posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób.  - Poprawnie rozpoznaje i nazywa wybrane grupy społeczne, do których nie należy, a które wzbudzają jego zainteresowanie, np. drużyny i kluby sportowe, zespoły artystyczne.  - Właściwie stosuje pojęcia *porozumienie*, *umowa*, uczestniczy w wyborach samorządu uczniowskiego w klasie i w szkole.  - Zawsze szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski.  - Właściwie wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się. | - Zawsze identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, naród; respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach.  - Poprawnie wyjaśnia, że wszyscy ludzie mają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu.  - Obiektywnie ocenia postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, pomoc, zadośćuczynienie, przepraszanie, uczciwość, wdzięczność.  - Poprawnie przedstawia siebie i grupę, do której należy; posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób.  - Poprawnie przedstawia siebie i grupę, do której należy; posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób.  - Poprawnie rozpoznaje i nazywa wybrane grupy społeczne, do których nie należy, a które wzbudzają jego zainteresowanie, np. drużyny i kluby sportowe, zespoły artystyczne.  - Właściwie stosuje pojęcia *porozumienie*, *umowa*, uczestniczy w wyborach samorządu uczniowskiego w klasie i w szkole.  - Zawsze szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski.  - Właściwie wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się. | - Najczęściej identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, naród; respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach.  - Stara się poprawnie wyjaśniać, że wszyscy ludzie mają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu.  - Stara się obiektywnie oceniać postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, pomoc, zadośćuczynienie, przepraszanie, uczciwość, wdzięczność.  - Po niewielkim naprowadzeniu poprawnie przedstawia siebie i grupę, do której należy; posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób.  - Stara się poprawnie przedstawiać siebie i grupę, do której należy; posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób.  - Stara się poprawnie rozpoznać i nazwać wybrane grupy społeczne, do których nie należy, a które wzbudzają jego zainteresowanie, np. drużyny i kluby sportowe, zespoły artystyczne.  - Stara się właściwie stosować pojęcia *porozumienie*, *umowa* i uczestniczyć w wyborach samorządu uczniowskiego w klasie i w szkole.  - Stara się szanować zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski.  - Stara się właściwie wykorzystać pracę zespołową w procesie uczenia się. | - Stara się identyfikować się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, naród; respektować normy i reguły postępowania w tych grupach.  - Z niewielką pomocą wyjaśnia, że wszyscy ludzie mają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu.  - Z niewielką pomocą ocenia postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, pomoc, zadośćuczynienie, przepraszanie, uczciwość, wdzięczność.  - Z niewielką pomocą przedstawia siebie i grupę, do której należy; posługuje się danymi osobistymi w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób.  - Zazwyczaj poprawnie przedstawia siebie i grupę, do której należy; posługuje się  danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób.  - Z niewielką pomocą rozpoznaje i nazwa wybrane grupy społeczne, do których nie należy, a które wzbudzają jego zainteresowanie, np. drużyny i kluby sportowe, zespoły artystyczne.  - Z niewielką pomocą właściwie stosuje pojęcia *porozumienie*, *umowa* oraz stara się uczestniczyć w wyborach samorządu uczniowskiego w klasie i w szkole.  - Po przypomnieniu szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski.  - Z pomocą właściwie wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się. | - Wymaga dużej pomocy, by identyfikować się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, naród; oraz respektować normy i reguły postępowania w tych grupach.  - Ma problem ze zrozumieniem, że wszyscy ludzie mają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu.  - Ze znaczną pomocą ocenia postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, pomoc, zadośćuczynienie, przepraszanie, uczciwość, wdzięczność.  - Ze znaczną pomocą przedstawia siebie i grupę, do której należy; posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób.  - Z pomocą rozpoznaje i nazywa wybrane grupy społeczne, do których nie należy, a które wzbudzają jego zainteresowanie, np. drużyny i kluby sportowe, zespoły artystyczne.  - Nie zawsze właściwie stosuje pojęcia *porozumienie*, *umowa*, niechętnie uczestniczy w wyborach samorządu uczniowskiego w klasie i w szkole.  - Nie zawsze szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski.  - Ma problem z właściwym wykorzystaniem pracy zespołowej w procesie uczenia się. | - Nie identyfikuje się ze swoją grupą społeczną i nie respektuje obowiązujących w niej norm.  - Nie potrafi ocenić swojego zachowania i zachowania innych osób.  - Nie szanuje zwyczajów i tradycji obowiązujących w różnych grupach społecznych. |
| **Osiągnięcia w zakresie orientacji w czasie historycznym** | | | | | |
| - Zawsze poprawnie rozpoznaje: godło, barwy, hymn narodowy.  - Świadomie uczestniczy w obchodach świąt narodowych, wykonuje kokardę narodową, biało-czerwony proporczyk; zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp.  - Poprawnie rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, miejscowość, w której mieszka, wyjaśnia pojęcie *patron*.  - Poprawnie wyjaśnia znaczenie wybranych polskich zwyczajów i tradycji.  - Poprawnie opowiada historię własnej rodziny, przedstawia wybrane postacie i prezentuje informacje o wybitnych Polakach: papież Jan Paweł II, Mikołaj Kopernik, znani polscy sportowcy. | - Zawsze poprawnie rozpoznaje: godło, barwy, hymn narodowy.  - Świadomie uczestniczy w obchodach świąt narodowych, wykonuje kokardę narodową, biało-czerwony proporczyk; zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp.  - Poprawnie rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, miejscowość, w której mieszka, wyjaśnia pojęcie *patron*.  - Poprawnie wyjaśnia znaczenie wybranych polskich zwyczajów i tradycji.  - Poprawnie opowiada historię własnej rodziny, przedstawia wybrane postacie i prezentuje informacje o wybitnych Polakach: papież Jan Paweł II, Mikołaj Kopernik, znani polscy sportowcy. | - Najczęściej poprawnie rozpoznaje: godło, barwy, hymn narodowy.  - Świadomie uczestniczy w obchodach świąt narodowych, wykonuje kokardę narodową, biało-czerwony proporczyk; zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp.  - Najczęściej poprawnie rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, miejscowość, w której mieszka, wyjaśnia pojęcie *patron*.  - Najczęściej poprawnie wyjaśnia znaczenie wybranych polskich zwyczajów i tradycji.  - Najczęściej poprawnie opowiada historię własnej rodziny, przedstawia wybrane postacie i prezentuje informacje o wybitnych Polakach: papież Jan Paweł II, Mikołaj Kopernik, znani polscy sportowcy. | - Najczęściej poprawnie rozpoznaje: godło, barwy, hymn narodowy.  - Stara się świadomie uczestniczyć w obchodach świąt narodowych, wykonać kokardę narodową, biało-czerwony proporczyk; zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp.  - Z niewielką pomocą rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, miejscowość, w której mieszka, wyjaśnia pojęcie *patron*.  - Z niewielką pomocą wyjaśnia znaczenie wybranych polskich zwyczajów i tradycji.  - Z niewielką pomocą opowiada historię własnej rodziny, przedstawia wybrane postacie i prezentuje informacje o wybitnych Polakach: papież Jan Paweł II, Mikołaj Kopernik, znani polscy sportowcy. | - Z pomocą rozpoznaje: godło, barwy, hymn narodowy.  - Pod opieką dorosłych stara się uczestniczyć w obchodach świąt narodowych, wykonać kokardę narodową, biało-czerwony proporczyk; zachować się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp.  - Z pomocą rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, miejscowość, w której mieszka, wyjaśnia pojęcie *patron*.  - Z pomocą wyjaśnia znaczenie wybranych polskich zwyczajów i tradycji.  - Z pomocą opowiada historię własnej rodziny, przedstawia wybrane postacie i prezentuje informacje o wybitnych Polakach: papież Jan Paweł II, Mikołaj Kopernik, znani polscy sportowcy. | - Nie rozpoznaje symboli narodowych, nie wykonuje prac związanych ze świętami narodowymi, nie stosuje się do poznanych zasad zachowania się w stosunku do symboli narodowych.  - Nie zna legend związanych z historią Polski.  - Nie zna nazwisk wybitnych Polaków. |

**EDUKACJA PRZYRODNICZA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Poziom najwyższy  ocena celująca | Poziom wysoki  ocena bardzo dobra | Poziom średni  ocena dobra | Poziom niski  ocena dostateczna | Poziom bardzo niski  ocena dopuszczająca | Poziom najniższy  ocena niedostateczna |
| **Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego** | | | | | |
| Samodzielne zgłębia wiedzę, wykorzystując materiał rozszerzający, biegle korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, potrafi twórczo rozwiązywać różne problemy dydaktyczne, uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz doskonale opanował/opanowała umiejętności określone w podstawie programowej, tzn.  - Poprawnie rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt.  - Poprawnie rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w środowisku przyrodniczym Polski.  - Chętnie prowadzi proste hodowle roślin, przedstawia zasady opieki nad zwierzętami, domowymi.  - Chętnie wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych.  - Świadomie chroni przyrodę, segreguje odpady. | - Poprawnie rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt.  - Poprawnie rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w środowisku przyrodniczym Polski.  - Chętnie prowadzi proste hodowle roślin, przedstawia zasady opieki nad zwierzętami, domowymi.  - Chętnie wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych.  - Świadomie chroni przyrodę, segreguje odpady. | - Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt.  - Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w środowisku przyrodniczym Polski.  - Prowadzi proste hodowle roślin, przedstawia zasady opieki nad zwierzętami, domowymi.  - Wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych.  - Chroni przyrodę, segreguje odpady. | - Z niewielką pomocą rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt.  - Z niewielką pomocą rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w środowisku przyrodniczym Polski.  - Pod kierunkiem dorosłych stara się prowadzić proste hodowle roślin, przedstawia zasady opieki nad zwierzętami, domowymi.  - Stara się wykonywać proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych.  - Stara się chronić przyrodę, segregować odpady. | - Ze znaczną pomocą rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt.  - Ze znaczną pomocą rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w środowisku przyrodniczym Polski.  - Tylko z pomocą nauczyciela prowadzi proste hodowle roślin, przedstawia zasady opieki nad zwierzętami, domowymi.  - Tylko z pomocą nauczyciela wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych.  - Upominany, chroni przyrodę, segreguje odpady. | - Nie rozpoznaje podstawowych roślin i zwierząt występujących w najbliższym otoczeniu.  - Nie prowadzi obserwacji i hodowli proponowanych na zajęciach. |
| **Osiągnięcia w zakresie funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku** | | | | | |
| - Poprawnie przedstawia charakterystykę wybranych zawodów użyteczności publicznej.  - Poprawnie posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat (wezwanie o pomoc: policji, pogotowia ratunkowego, straży pożarnej).  - Poprawnie posługuje się danymi osobowymi w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia.  - Zawsze dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia.  - Wie, jak należy reagować w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia własnego lub innej osoby.  - Ma świadomość znaczenia diety dla utrzymania zdrowia.  - Poprawnie przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia.  - Zawsze ubiera się odpowiednio do stanu pogody.  - Poprawnie rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego.  - Zawsze stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną; stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku.  - Zawsze ma świadomość istnienia zagrożeń ze środowiska naturalnego.  - Zawsze stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami, oraz stosuje zasady netykiety. | - Poprawnie przedstawia charakterystykę wybranych zawodów użyteczności publicznej.  - Poprawnie posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat (wezwanie o pomoc: policji, pogotowia ratunkowego, straży pożarnej).  - Poprawnie posługuje się danymi osobowymi w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia.  - Zawsze dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia.  - Wie, jak należy reagować w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia własnego lub innej osoby.  - Ma świadomość znaczenia diety dla utrzymania zdrowia.  - Poprawnie przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia.  - Zawsze ubiera się odpowiednio do stanu pogody.  - Poprawnie rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego;  - Zawsze stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną; stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku.  - Zawsze ma świadomość istnienia zagrożeń ze środowiska naturalnego.  - Zawsze stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami, oraz stosuje zasady netykiety. | - Zazwyczaj poprawnie przedstawia charakterystykę wybranych zawodów użyteczności publicznej.  - Zazwyczaj poprawnie posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat (wezwanie o pomoc: policji, pogotowia ratunkowego, straży pożarnej).  - Zazwyczaj poprawnie posługuje się danymi osobowymi w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia.  - Najczęściej dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia.  - Najczęściej poprawnie omawia sposoby reagowania w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia własnego lub innej osoby.  - Najczęściej ma świadomość znaczenia diety dla utrzymania zdrowia.  - Zazwyczaj poprawnie przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia.  - Zazwyczaj ubiera się odpowiednio do stanu pogody.  - Zazwyczaj poprawnie rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego.  - Zazwyczaj stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną; stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku.  - Zazwyczaj ma świadomość istnienia zagrożeń ze środowiska naturalnego.  - Zazwyczaj stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami, oraz stosuje zasady netykiety. | - Z niewielką pomocą przedstawia charakterystykę wybranych zawodów użyteczności publicznej.  - Z niewielką pomocą posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat (wezwanie o pomoc: policji, pogotowia ratunkowego, straży pożarnej).  - Stara się poprawnie posługiwać się danymi osobowymi w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia.  - Wymaga pomocy w zakresie dbałości o higienę oraz estetykę własną i otoczenia.  - Wymaga pomocy, by omówić sposób reagowania w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia własnego lub innej osoby.  - Z pomocą wyjaśnia znaczenie odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia.  - Z pomocą poprawnie przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia.  - Z niewielką pomocą ubiera się odpowiednio do stanu pogody.  - Z niewielką pomocą rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego;  - Stara się stosować do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną, stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku.  - Z pomocą nauczyciela wyjaśnia sytuacje związane z istnieniem zagrożeń ze środowiska naturalnego.  - Czasem ma problemy ze stosowaniem zasad bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami, oraz stosowaniem zasady netykiety. | - Ze znaczną pomocą przedstawia charakterystykę wybranych zawodów użyteczności publicznej.  - Z pomocą posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat (wezwanie o pomoc: policji, pogotowia ratunkowego, straży pożarnej).  - Nie zawsze poprawnie posługuje się danymi osobowymi w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia.  - Ma problem z dbałością o higienę oraz estetykę własną i otoczenia.  - Tylko z pomocą omawia sposoby reagowania w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia własnego lub innej osoby.  - Pod stałym nadzorem wyjaśnia znaczenie odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia.  - Ze znaczną pomocą przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia.  - Stara się ubierać się odpowiednio do stanu pogody.  - Z pomocą rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego.  - Nie zawsze stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną i stosowaniem zasad bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku.  - Często nie rozumie sytuacji istnienia zagrożeń ze środowiska naturalnego.  - Ma problemy ze stosowaniem zasad bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami, oraz stosowaniem zasady netykiety. | - Nie odróżnia specyfiki podstawowych zawodów omawianych na zajęciach, nie zna numerów alarmowych. |
| **Osiągnięcia w zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej** | | | | | |
| - Samodzielnie określa położenie swojej miejscowości oraz okolicy.  - Samodzielnie wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, główne miasta (w tym stolicę), rzeki.  - Dzieli się bogatą wiedzą z zakresu znajomości charakterystycznych dla Polski dyscyplin sportowych. | - Samodzielnie określa położenie swojej miejscowości oraz okolicy.  - Samodzielnie wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, główne miasta (w tym stolicę), rzeki.  - Ma bogatą wiedzę z zakresu znajomości charakterystycznych dla Polski dyscyplin sportowych. | - Zazwyczaj poprawnie określa położenie swojej miejscowości oraz okolicy.  - Zazwyczaj poprawnie wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, główne miasta (w tym stolicę), rzeki.  - Dzieli się wiedzą z zakresu znajomości charakterystycznych dla Polski dyscyplin sportowych. | - Z niewielką pomocą określa położenie swojej miejscowości.  - Z niewielką pomocą wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, główne miasta (w tym stolicę), rzeki.  - Przedstawia charakterystyczne dla Polski dyscypliny sportowe. | - Tylko z pomocą określa położenie swojej miejscowości.  - Tylko z pomocą wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, główne miasta (w tym stolicę), rzeki.  - Tylko z pomocą przedstawia charakterystyczne dla Polski dyscypliny sportowe. | - Nie potrafi pracować z mapą w zakresie określonym podstawą programową. |

**EDUKACJA TECHNICZNA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Poziom najwyższy  ocena celująca | Poziom wysoki  ocena bardzo dobra | Poziom średni  ocena dobra | Poziom niski  ocena dostateczna | Poziom bardzo niski  ocena dopuszczająca | Poziom najniższy  ocena niedostateczna |
| **Osiągnięcia w zakresie organizacji pracy** | | | | | |
| Samodzielne zgłębia wiedzę, wykorzystując materiał rozszerzający, biegle korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, potrafi twórczo rozwiązywać różne problemy dydaktyczne, uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz doskonale opanował/opanowała umiejętności określone w podstawie programowej, tzn.  - Samodzielnie planuje i realizuje własne projekty/prace; realizując te prace/projekty, współdziała w grupie.  - Poprawnie wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa.  - Właściwie ocenia projekty/prace, wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości: systematyczność, pracowitość, konsekwencja, gospodarność, oszczędność, umiar w odniesieniu do korzystania z czasu, materiałów, narzędzi i urządzeń.  - Właściwie organizuje pracę, wykorzystuje urządzenia techniczne i technologie, zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie bezpieczeństwa z uwzględnieniem selekcji informacji, wykonywania czynności użytecznych lub potrzebnych. | - Samodzielnie planuje i realizuje własne projekty/prace; realizując te prace/projekty, współdziała w grupie.  - Poprawnie wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa.  - Właściwie ocenia projekty/prace, wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości: systematyczność, pracowitość, konsekwencja, gospodarność, oszczędność, umiar w odniesieniu do korzystania z czasu, materiałów, narzędzi i urządzeń.  - Właściwie organizuje pracę, wykorzystuje urządzenia techniczne i technologie, zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie bezpieczeństwa z uwzględnieniem selekcji informacji, wykonywania czynności użytecznych lub potrzebnych. | - Najczęściej samodzielnie planuje i realizuje własne projekty/prace; realizując te prace/projekty, współdziała w grupie.  - Najczęściej poprawnie wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa.  - Najczęściej właściwie ocenia projekty/prace, wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości: systematyczność, pracowitość, konsekwencja, gospodarność, oszczędność, umiar w odniesieniu do korzystania z czasu, materiałów, narzędzi i urządzeń.  - Najczęściej właściwie organizuje pracę, wykorzystuje urządzenia techniczne i technologie, zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie bezpieczeństwa z uwzględnieniem selekcji informacji, wykonywania czynności użytecznych lub potrzebnych. | - Z niewielką pomocą planuje i realizuje własne projekty/prace; realizując te prace/projekty, współdziała w grupie.  - Po naprowadzeniu wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa.  - Z niewielką pomocą ocenia projekty/prace, wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości: systematyczność, pracowitość, konsekwencja, gospodarność, oszczędność, umiar w odniesieniu do korzystania z czasu, materiałów, narzędzi i urządzeń.  - Z niewielką pomocą właściwie organizuje pracę, wykorzystuje urządzenia techniczne i technologie, zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie bezpieczeństwa z uwzględnieniem selekcji informacji, wykonywania czynności użytecznych lub potrzebnych. | - Tylko z pomocą planuje i realizuje własne projekty/prace; realizując te prace/projekty, współdziała w grupie.  - Wspomagany pytaniami wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa.  - Z pomocą ocenia projekty/prace, wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości: systematyczność, pracowitość, konsekwencja, gospodarność, oszczędność, umiar w odniesieniu do korzystania z czasu, materiałów, narzędzi i urządzeń.  - Tylko z pomocą właściwie organizuje pracę, wykorzystuje urządzenia techniczne i technologie, zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie bezpieczeństwa z uwzględnieniem selekcji informacji, wykonywania czynności użytecznych lub potrzebnych. | - Odmawia wykonywania proponowanych projektów.  - Nie dba o porządek w miejscu pracy. |
| **Osiągnięcia w zakresie znajomości informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania** | | | | | |
| - Samodzielnie i poprawnie odczytuje podstawowe informacje techniczne i stosuje w działaniu sposoby użytkowania: materiału, narzędzi, urządzenia zgodnie z instrukcją, w tym multimedialną.  - Samodzielnie wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne:  a) z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem, sklejanie taśmą itp.;  b) używając połączeń rozłącznych: spinanie spinaczami biurowymi, wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną;  c) bez użycia kleju, taśm, zszywek np. wybrane modele technik origami;  d) z wykorzystaniem prądu elektrycznego.  - Wykonuje przedmiot/model/pracę wg własnego planu i opracowanego sposobu działania. | - Samodzielnie i poprawnie odczytuje podstawowe informacje techniczne i stosuje w działaniu sposoby użytkowania: materiału, narzędzi, urządzenia zgodnie z instrukcją, w tym multimedialną.  - Samodzielnie wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne:  a) z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem, sklejanie taśmą itp.;  b) używając połączeń rozłącznych: spinanie spinaczami biurowymi, wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną;  c) bez użycia kleju, taśm, zszywek np. wybrane modele technik origami;  d) z wykorzystaniem prądu elektrycznego.  - Wykonuje przedmiot/model/pracę wg własnego planu i opracowanego sposobu działania. | - Najczęściej samodzielnie i poprawnie odczytuje podstawowe informacje techniczne i stosuje w działaniu sposoby użytkowania: materiału, narzędzi, urządzenia zgodnie z instrukcją, w tym multimedialną.  - Najczęściej samodzielnie wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne:  a) z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem, sklejanie taśmą itp.;  b) używając połączeń rozłącznych: spinanie spinaczami biurowymi, wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną;  c) bez użycia kleju, taśm, zszywek np. wybrane modele technik origami;  d) z wykorzystaniem prądu elektrycznego.  - Wykonuje przedmiot/model/pracę wg własnego planu i opracowanego sposobu działania. | - Po naprowadzeniu odczytuje podstawowe informacje techniczne i stosuje w działaniu sposoby użytkowania: materiału, narzędzi, urządzenia zgodnie z instrukcją, w tym multimedialną.  - Z niewielką pomocą wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne:  a) z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem, sklejanie taśmą itp.;  b) używając połączeń rozłącznych: spinanie spinaczami biurowymi, wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną;  c) bez użycia kleju, taśm, zszywek np. wybrane modele technik origami;  d) z wykorzystaniem prądu elektrycznego.  - Wykonuje przedmiot/model/pracę wg własnego planu i opracowanego sposobu działania. | - Tylko z pomocą odczytuje podstawowe informacje techniczne i stosuje w działaniu sposoby użytkowania: materiału, narzędzi, urządzenia zgodnie z instrukcją, w tym multimedialną.  - Tylko z pomocą wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne:  a) z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem, sklejanie taśmą itp.;  b) używając połączeń rozłącznych: spinanie spinaczami biurowymi, wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną;  c) bez użycia kleju, taśm, zszywek np. wybrane modele technik origami;  d) z wykorzystaniem prądu elektrycznego.  - Wykonuje przedmiot/model/pracę wg własnego planu i opracowanego sposobu działania. | - Nie potrafi odczytać podstawowych informacji technicznych i zastosować w działaniu sposobów użytkowania: materiału, narzędzi, urządzenia zgodnie z instrukcją, w tym multimedialną.  - Nie wykonuje proponowanych przedmiotów użytkowych. |
| **Osiągnięcia w zakresie stosowania narzędzi i obsługi urządzeń technicznych** | | | | | |
| - Samodzielnie posługuje się bezpiecznie prostymi narzędziami pomiarowymi. | - Samodzielnie posługuje się bezpiecznie prostymi narzędziami pomiarowymi. | - Najczęściej samodzielnie posługuje się bezpiecznie prostymi narzędziami pomiarowymi. | - Wymaga niewielkiej pomocy, gdy posługuje się bezpiecznie prostymi narzędziami pomiarowymi. | - Tylko pod kontrolą posługuje się bezpiecznie prostymi narzędziami pomiarowymi. | - Nie posługuje się prostymi narzędziami pomiarowymi z zachowaniem zasad bezpieczeństwa. |